

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): **Инновационные технологии обучения информатике**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики: Вознесенская Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 18.06.2020 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области инновационных технологии обучения информатике

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие интерактивного обучения;
- раскрыть формы инновационного обучения информатике;
- описать методы инновационного обучения информатике;
- рассмотреть средства инновационного обучения информатике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.04 «Инновационные технологии обучения информатике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: подготовка в области владения информационными технологиями и их применением в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Инновационные технологии обучения информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Практикум по информационным технологиям;

Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 «Инновационные технологии обучения информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - понятие интерактивного обучения; - формы, методы и средства интерактивного обучения; - методические аспекты применения интерактивных технологий обучения математике. Уметь: - применять методы интерактивного обучения; - использовать средства интерактивного обучения. Владеть:
--	---

	- навыками применения интерактивных технологий
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - особенности и технологию метода "мозговой штурм"; - особенности и технологию метода анализа конкретных ситуаций; - особенности и технологию кейс-метода; - особенности и технологию метода "каждый учит каждого"; - особенности и технологию метода "мозаика". Уметь: - применять методы интерактивного обучения в образовательном процессе. Владеть: - интерактивными приемами и средствами интерактивного обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	74	36	18
Лекции	74	36	
Практические			18
Самостоятельная работа (всего)	162	72	90
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы инновационных технологий в обучении информатике:

Базовые понятия инновационных технологий. Характеристика интерактивного обучения.

Формы интерактивного обучения. Методы интерактивного обучения.

Модуль 2. Теоретические основы проектной технологии обучения в информатике:

Понятие проектной деятельности. Анализ проектных работ по информатике. Определение проблемного поля проекта. Особенности проектов по информатике. Реализация проекта по информатике. Представление результатов проектной деятельности. Подготовка проектных работ к защите. Защита проектных работ.

Модуль 3. Организация исследовательской и проектной технологий в обучении информатике:

Методические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Анализ проектов и исследований с Всероссийских конкурсов. Подготовка проекта. Анализ проектов и исследований с Международных конкурсов. Подготовка проекта.

Модуль 4. Методические аспекты инновационных технологий в обучении информатике:

Интерактивное обучение в 5-6 классах. Интерактивные технологии в 7-9 классах. Интерактивные технологии в 10-11 классах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы инновационных технологий в обучении информатике (18 ч.)

Тема 1. Базовые понятия инновационных технологий. (2 ч.)

Сущность понятий «исследование», «исследовательская деятельность». Виды исследований. Технологическая основа исследовательской деятельности. Особенности исследований в области информатики.

Тема 2. Характеристика интерактивного обучения (2 ч.)

Демонстрация исследовательских работ по информатике с выделением их особенностей. Выявление достоинств и недостатков проведенных исследований.

Тема 3. Формы интерактивного обучения (2 ч.)

Предмет, объект, цели, задачи и методы исследования. Связь объекта и предмета, цели и задач исследования.

Тема 4. Методы интерактивного обучения (2 ч.)

Проблема выбора темы исследования. Формулировка и редактирование темы. Связь темы с актуальностью исследования.

Тема 5. Атрибуты исследования (2 ч.)

Подходы к определению актуальности исследования. Гипотеза исследования. Способы проверки гипотезы.

Тема 6. Методы исследования (2 ч.)

Теоретические, эмпирические методы исследования. Качественные, количественные, статистические методы исследования.

Тема 7. Процедура реализации исследовательской деятельности (2 ч.)

Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Теоретическая база исследования. Выбор программного обеспечения для проведения исследования по информатике.

Тема 8. Представление результатов исследования (2 ч.)

Формулирование выводов по проведенному исследованию. Подготовка доклада к защите исследовательской работы. Общая структура доклада. План доклада. Проблема подбора демонстрационного материала.

Тема 9. Защита исследовательской работы (2 ч.)

Этапы подготовки презентации. Структура и содержание презентации результатов исследовательской работы. Процедура защиты. Стендовые доклады.

Модуль 2. Теоретические основы проектной технологии обучения в информатике (18 ч.)

Тема 10. Понятие проектной деятельности (2 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Роль проектного метода в обучении информатике.

Тема 11. Анализ проектных работ по информатике (2 ч.)

Демонстрация проектных работ по информатике с выделением их особенностей. Выявление достоинств и недостатков выполненных проектов. Обзор сайтов с конкурсами проектов.

Тема 12. Определение проблемного поля проекта (2 ч.)

Объектная область проекта. Типология проектов. Проблематика проектного исследования.

Тема 13. Особенности проектов по информатике (2 ч.)

Структура проекта. Особенности структурных элементов проекта.

Тема 14. Реализация проекта по информатике (2 ч.)

Планирование этапов выполнения проекта. Отбор инструментов для решения проектных задач.

Тема 15. Реализация проекта по информатике (2 ч.)

Этапы реализации проекта. Роль педагога в разработке обучающимися проекта. Консультирование.

Тема 16. Представление результатов проектной деятельности (2 ч.)

Подготовка доклада к защите проектной работы. Этапы подготовки доклада. Общая структура доклада. План доклада. Способы демонстрации созданного продукта.

Тема 17. Подготовка проектных работ к защите (2 ч.)

Формы представления проектных работ. Процедура подготовки.

Тема 18. Защита проектных работ (2 ч.)

Рекомендации по представлению проектных работ на конкурсы проектов. Процедура защиты проектов по информатике. Саморефлексия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 3. Организация исследовательской и проектной технологий в обучении информатике:

(10 ч.)

Тема 1. Методические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.

Тема 2. Анализ проектов и исследований с Всероссийских конкурсов. Подготовка проекта (2 ч.)

Всероссийский конкурс «Моя страна – Моя Россия». Общие положения. Этапы проведения конкурса. Критерии оценивания. Анализ проектов, представленных на данный конкурс в предыдущие годы.

Тема 3. Анализ проектов и исследований с Всероссийских конкурсов. Подготовка проекта (2 ч.)

Всероссийский конкурс от издательства «Образование и Информатика». Общие положения. Особенности проведения конкурса. Критерии оценивания. Анализ проектов, представленных на данный конкурс в предыдущие годы.

Тема 4. Анализ проектов и исследований с Всероссийских конкурсов. Подготовка проекта (2 ч.)

Всероссийский молодежный научно-инновационный конкурс по программе «УМНИК». Особенности проведения конкурса. Критерии оценивания. Анализ проектов, представленных на данный конкурс в предыдущие годы.

Тема 5. Анализ проектов и исследований с Международных конкурсов. Подготовка проекта (2 ч.)

Международная олимпиада в сфере информационных технологий IT Planeta. Общие положения. Особенности проведения конкурсов в рамках олимпиады. Критерии оценивания. Анализ проектов, представленных в предыдущие годы.

Модуль 4. Методические аспекты инновационных технологий в обучении информатике (8 ч.)

Тема 6. Интерактивное обучение в 5-6 классах. (2 ч.)

Построение изображений кистью.

Тема 7. Интерактивные технологии в 7-9 классах. (2 ч.)

Построение повторяющихся изображений.

Тема 8. Интерактивные технологии в 10-11 классах (4 ч.)

Построение коллажа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (144 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы инновационных технологий в обучении информатике (144 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представить описание этапов реализации проекта на примере конкретного проекта

Шестой семестр (68 ч.)

Модуль 4. Методические аспекты инновационных технологий в обучении информатике (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представить портфолио с графическими проектами из текущего модуля

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы инновационных технологий в обучении информатике
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Теоретические основы проектной технологии обучения в информатике
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Организация исследовательской и проектной технологий в обучении информатике
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Методические аспекты инновационных технологий в обучении информатике

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра и теория чисел, Аналитические вычисления в системах компьютерной математики, Аналитические методы исследования геометрических объектов, Вводный курс математики, Визуализация и анимация в 3 D редакторах, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Воспитательная работа в обучении математике, Вычислительный эксперимент в свободных средах программирования, Геометрические и физические приложения определенного интеграла, Геометрия, Задачи с параметрами и методы их решения, Защита информации в компьютерных сетях, Имитационное моделирование, Инновационные технологии обучения информатике, Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Исторический подход в обучении математике, Комбинаторные конструкции и производящие функции, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Криптографические основы безопасности, Математические методы обработки экспериментальных данных, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения математике, Методика обучения математике в профильных классах, Методика обучения решению текстовых задач в школьном курсе математики, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки и проведения элективных курсов по математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения геометрических задач векторно-координатным методом, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Методы решения задач по информатике, Моделирование в системах динамической математики, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике, Практикум по информационным технологиям, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка интерактивного учебного контента, Разработка приложений в Microso Visual Studio, Разработка

электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение геометрических задач средствами компьютерного моделирования, Решение задач по криптографии, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач повышенного уровня сложности по математическому анализу, Решение задач повышенного уровня сложности по теории вероятностей, Решение олимпиадных задач по информатике, Решение прикладных задач информатики, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный урок информатики, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Теория рядов и ее приложения, Технологии дополненной и виртуальной реальности, Технологии разработки мобильных приложений, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Численные методы, Экстремальные задачи в школьном курсе математики, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы математического анализа в комплексной области, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Аналитические вычисления в системах компьютерной математики, Аналитические методы исследования геометрических объектов, Визуализация и анимация в 3D редакторах, Визуализация решений математических задач, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Вычислительный эксперимент в свободных средах программирования, Имитационное моделирование, Инновационные технологии обучения информатике, Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике, Интернет-технологии, Информационные системы, Информационные технологии в научных исследованиях, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Компьютерная графика, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения математике, Методика обучения математике в профильных классах, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки и проведения элективных курсов по математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения геометрических задач векторно-координатным методом, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Моделирование в системах динамической математики, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике, Подготовка учебных и научных документов в LaTeX, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по информационным технологиям, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка интерактивного учебного контента, Разработка приложений в Microso Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач повышенного уровня сложности по математическому анализу, Решение задач повышенного уровня сложности по теории вероятностей, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современный урок информатики, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Технологии дополненной и виртуальной реальности, Технологии разработки мобильных приложений, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Численные методы, Экстремальные задачи в школьном курсе математики, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание проектной и исследовательской деятельности; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеет навыками разработки проектов по информатике.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике знания об организации проектной и исследовательской деятельности; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в применении проектной и исследовательской деятельности при обучении информатике.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет общее представление о проблемах и процессах, характерных для организации проектной и исследовательской деятельности; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками проекта и исследования; демонстрирует практические умения организации проектной и исследовательской деятельности при обучении информатике.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий, не способен к организации проектной и исследовательской деятельности по информатике без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание проектной и исследовательской деятельности и особенности ее организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для организации проектной и исследовательской деятельности; владеет навыками разработки проектов по информатике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы исследовательской деятельности учащихся по информатике

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Поясните, в чём отличие традиционного обучения от проектного.
2. Опишите виды и формы проектов.

Модуль 2: Теоретические основы проектной деятельности учащихся по информатике

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Опишите информационные технологии, способствующие коммуникации при реализации проектной и исследовательской деятельности.

2. Опишите информационные технологии, способствующие организации поиска информации для реализации проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 3: Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по информатике

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте понятие научно-исследовательской деятельности.

2. Охарактеризуйте особенности выбора содержания исследовательской деятельности по информатике.

Модуль 4: Практические вопросы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте критерии отбора содержания проектов по курсу информатики.

2. Охарактеризуйте критерии отбора содержания проектов по курсу информатики.

3. Обоснуйте потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-4)

1. Выделите особенности исследовательской деятельности.

2. Выделите отличие проектной и исследовательской деятельности от учебной.

3. Опишите атрибутику исследовательской деятельности.

4. Расскажите о методах, используемых при проведении исследования.

5. Выделите особенности проектной деятельности.

6. Опишите содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.

7. Выделите этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

8. Опишите особенности школьных проектов по информатике.

9. Опишите требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

10. Опишите межпредметные проекты, одной из школьных дисциплин в которых является информатика.

11. Расскажите о способах оценивания учебно-исследовательской и проектной работы школьников.

12. Рассмотрите способы оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности в области школьной информатики.

13. Раскройте этапы проведения исследования по информатике.

14. Опишите информационные технологии, способствующие представлению результатов проекта.

15. Опишите технологию Wiki, её возможности в проектной деятельности.

16. Охарактеризуйте возможные критерии оценки результатов проектной деятельности.

17. Опишите особенности реализации Интернет-проектов.

18. Опишите информационные технологии, способствующие статистической обработке результатов исследовательской деятельности.
19. Опишите информационные технологии, способствующие визуализации результатов проектной деятельности.
20. Охарактеризуйте особенности выбора содержания исследовательской деятельности по информатике.
21. Опишите информационные ресурсы, содержащие базы данных научных исследований.
22. Опишите проблемы антиплагиата. Укажите ресурсы проверки результатов исследования на оригинальность.
23. Опишите периодические научные издания, размещённые в сети Интернет.
24. Опишите периодические научные издания, размещённые в сети Интернет.
25. Дайте анализ информационных ресурсов, где проводятся конкурсы исследований по информатике среди школьников.

Шестой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Раскройте реализацию компетентностного подхода в образовании. Представьте идеи проектного обучения
2. Раскройте цели освоения исследовательской культуры. Опишите роль проектного метода в обучении.
3. Опишите применение ИКТ в проектной деятельности
4. Раскройте сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект»
5. Проведите сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований. Раскройте соотношение проектирования и исследования.
6. Опишите этапы учебно-исследовательского проекта.
7. Охарактеризуйте технологическую основу исследовательской деятельности.
8. Опишите подходы к выбору объектной области проекта по информатике.
9. Опишите выбор проблемы проектного исследования по информатике.
10. Охарактеризуйте связь объекта, предмета и темы исследования.
11. Опишите атрибуты проектного исследования
12. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследования.
13. Охарактеризуйте качественные и количественные методы исследования.
14. Охарактеризуйте статистические методы исследования.
15. Опишите планирование этапов выполнения проекта по информатике.
16. Представьте проведение обсуждения возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования.
17. Опишите представление проектных и исследовательских работ.
18. Опишите подготовку практико-ориентированного проекта
19. Опишите особенности подготовки творческого проекта
20. Опишите выбор критериев оценивания проектно-исследовательских работ.
21. Охарактеризуйте особенности проведения анализа выполнения проекта по информатике
22. Опишите особенности реализации выбора темы исследования
23. Проведите сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований
24. Опишите реализацию определения проблемы проектного исследования
25. Опишите структуру и содержание презентации результатов исследовательской работы

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

3. Москвитин, А.А. Решение задач на компьютерах : учебное пособие / А.А. Москвитин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. I. Постановка (спецификация) задач. – 165 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273666>.

Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013301)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: – спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса: – проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; – изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета. Алгоритм работы над каждой темой: – изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; – прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; – выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; – составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; – продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; – подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; – продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой: – ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; – составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; – выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.